

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2019г.



Утверждаю
Заведующий МОУ Д/с № 301
И.В. Померанцева
Приказ № 88 - од
от 30.08.2019г .

**Дополнительная
общеобразовательная
программа
«Весёлая математика»
(бесплатный кружок)**

разработана на основе образовательной программы
Носовой Е. А. и Напомнящей Р.Л.

Срок реализации программы 2019-2021 учебный год
(возраст детей 5–7 лет)

Руководитель :
Казинцева
Елена Анатольевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории.

Волгоград 2019 г.

Пояснительная записка.

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм.

Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.

Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Направленность программы.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей

Задачи

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Разделы программы

1. Общие понятия.
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно –временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины.

Участники:

1 год – дети 5-6 лет.

2 год – дети 6-7 лет.

Срок обучения

Программа кружка рассчитана на два года

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Режим занятий.

1 год. 1 раз в 2 недели 20-25 мин.

2 год. 1 раз в 2 недели 25-30 мин.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Основные принципы работы:

□ *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

□ *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

□ *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

□ *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

□ *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

□ *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

□ *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

□ *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

□ *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая схема организации занятия.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–7 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–5 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–8 мин).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учебный план

Занятия проводятся с октября по май следующего года.

1 раз в 2 недели: одно занятие

Месяц: 2 занятия

1 год – 16 занятий

2 год – 16 занятий

В результате изучения ребёнок научится:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Перспективный план **(старшая группа)**

Сентябрь

Диагностика

Занятие № 1

1. Классификация множеств.

Цель: Упражнять в операциях объединения множеств, осуществлять сериацию множеств по размеру.

2. Ориентировка на листе бумаги.

Цель: Помочь детям усвоить определённые пространственные отношения («слева», «справа», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади» и т. д.), временные отношения (раньше, позже), порядковые отношения («предшествовать», «следовать за», «находиться между»).

3. Игра «Танграм» (Составление четырёхугольников).

Цель: Учить составлять по образцу фигуру.

Октябрь

Занятие №2

1. Размер. Цвет. Форма.

Цель: Учить анализировать форму предметов и отдельных частей.

2. Обратный счёт: игра с мячом.

Цель: Учить называть числа в обратном порядке, начиная с названного в пределах 10.

3. Классификация множеств. (блоки Дьенеша)

Цель: Учить классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма.

Занятие №3

1. Количество и счёт.

Цель: Развивать умение видеть равное количество предметов.

Игра « У кого столько же»

2. Числовой ряд.

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Игра «Назови следующее число»

3. Закономерность расположения фигур (кубики, ёлки, домики, шарики).

Цель: На основе сравнения выявить закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.

4. Формирование представлений о символическом изображении предметов.

Цель: Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «короче», «ниже», «старше», «дешевле».

Игра: «Концовка».

Ноябрь

Занятие №4

1. Логические задачи.

Цель: Развивать внимание, наблюдательность.

Задание: Сколько ушей у трёх мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

2. Числовой ряд.

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Игра «Каких чисел не достаёт?»

3. Порядковый счёт (палочки Кюизенера)

Цель: Совершенствовать навыки порядкового счёта.

4. Пространственные представления.

Цель: развивать представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между».

Игра «Что где находится?»

Занятие №5

1. Логические задачи «Что лишнее?»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.

2. Числовой ряд.

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Игра «Наведи порядок».

3. Сегодня, завтра и вчера.

Цель: учить определять время суток сегодняшнего дня по «часам».

Игра «Сегодня, завтра и вчера».

Декабрь

Занятие № 6

1. Логическая задача «Найди отличия (матрёшка)».

Цель: Развивать внимание, логическое мышление.

2. Квадрат, прямоугольник, треугольник.

Цель: Учить называть геометрические фигуры.

Задание: Собери фигуры из счетных палочек. (палочки Кюизенера)

3. Дни недели.

Цель: закреплять знания детей о порядке следования дней недели.

Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется».

Занятие № 7

1. Логическая задача на поиск недостающих в ряду фигур.

Цель: Учить видеть закономерность.

2. Части суток

Цель: продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

3. Блоки Дьенеша.

Цель: классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения.

Январь

Занятие № 8

1. Задачи в стихах.

Знакомство со знаками + и =

2. Цифры

Цель: Закреплять знания о цифрах от 1 до 6.

Д/у «Что изменилось?».

3. Ориентировка в пространстве

Цель: Закреплять и расширять пространственные представления: *слева, справа, перед (впереди), с, за (сзади), между, рядом, сверху, внизу.*

Игра «Встань, где я скажу».

Занятие № 9

1. Игра «Танграм» (выкладывание фигур).

Цель: Продолжить знакомить детей с игрой «Танграм».

2. Порядковый счёт (6 предметов).

Цель: Продолжать учить детей порядковому счёту (*до шести*), различать вопросы «Который по счёту?», «На каком по счёту месте?».

3. Равенство и неравенство множеств.

Цель: Продолжать формировать представление о равенстве; учить определять равное количество предметов в группе.

Февраль

Занятие № 10

1. Игра «С двумя обручами». (блоки Дьенеша)

Цель: Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ». Классифицировать фигуры по признакам.

2. Счёт и цифры.

Цель: Закрепить знания о цифрах 1 – 7, прямой счёт.

Игра «Подбери карточку с предметами к такой же цифре».

3. «Монгольская игра» (выкладывание коровы и жирафа).

Цель: познакомить детей с новой логической игрой.

Занятие № 11

1. Логическая задача «Путаницы»

Цель: на основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т.д.

2. Счёт на слух.

Цель: учить счёту на слух.

Игра «Покажи столько же».

3. Времена года (загадки).

Цель: учить детей отгадывать загадки об осени и осенних явлениях и аргументировать свой ответ.

4. Палочки Кюизенера.

Цель: прямой, обратный и порядковый счёт.

Март

Занятие № 12

1. Игра «Где больше?»

Цель: познакомить со знаками (больше, меньше).

2. Сказка о квадрате. Сравнение фигур.

Цель: продолжать знакомить с квадратом, научить находить сравнение между плоскостными и объёмными фигурами.

3. Счёт до 8.

Цель: учить счёту на слух.

Игра «Хлопки».

Игра «Покажи цифру на 1 больше (меньше), чем услышишь звуков».

Занятие № 13

1. Логические задачи. Продолжить ряд изображений (шарики)

Цель: Уловив закономерность в следовании предметов, надо продолжить ряд. Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.

2. Длина предметов.

Цель: учить сравнивать длину 8 предметов.

3. Противоположные понятия.

Игра «Скажи наоборот»

4. Количество и счёт.

Цель: Развивать умение видеть равное количество предметов.

Игра « У кого столько же».

Игра «Покажи палочку, которая соответствует числу предметов». (палочки Кюизенера).

Апрель

Занятие № 14

1. Логические задачи.

Цель: Развивать внимание, наблюдательность.

2. Ширина предметов.

Цель: учить сравнивать ширину 8 предметов.

3. Знакомство со знаком – и =

Цель: научить решать задачи и записывать решение.

4. Логические задачи. Продолжить ряд изображений.

Цель: Уловив закономерность в следовании предметов, надо продолжить ряд.

Игра «Составим поясок»

Занятие № 15

1. Логические задачи.

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.

2. Числовой ряд. (палочки Кюизенера)

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Игра «Отгадай число»

3. Дни недели.

Цель: закреплять знания детей о порядке следования дней недели.

Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется».

4. Высота предметов.

Цель: учить сравнивать высоту 8 предметов.

Май

Занятие № 16

1. Логические задачи.

Цель: развивать логическое мышление, внимание, воображение.

2. Счёт, порядковые числительные в пределах 10.

Цель: выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10

Игра с пособием «Палочки Кюизенера».

3. Работа со счётными палочками.

Цель: учить составлять фигуры из палочек.

4. Длина, ширина.

Игра с пособием «Часы и ремешки»

Занятие №17

1. Логическая задача «Лабиринты»

Игра «Найди путь по схеме».

2. Задачи в стихах

Цель: научить решать задачи в стихах (+, - 1).

3. Цифровой ряд

Цель: учить запоминать цифровой ряд.

Игра «След в след»

4. Игра «Покажи столько же».

Цель: Продолжать учить счёту на слух.

5. «Зрительный диктант»

Цель: закреплять и расширять пространственные представления: справа, слева, верхний левый угол и т.д.

Перспективный план

(подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Диагностика

Занятие № 1

1. Игра «Цветные коврики - 2»

Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.

2. Игра «Играем с цветом»

Цель: Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.

3. Игра «Что, где?»

Цель: закрепление умений сравнивать количество предметов; обозначение словами положение предметов по отношению к себе.

4. Игра «Во саду ли, в огороде».

Цель: познакомить детей с техникой выполнения графического диктанта, закрепить умение соотносить число с количеством предметов.

Октябрь

Занятие № 2

1. Игра: «Измерение с помощью палочки - мерки»

Цель: Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.

2. Игра: «Дополни»

Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.

3.»Математический поезд» (палочки Кюизенера)

Цель: развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания.

4. Задачи.

Цель: учить составлять, решать математические задачи, пользоваться знаками

-; =; +

Занятие № 3

1. Игра: «Сколько?» (см. книгу «Занимательная математика» Поповой Г. П. стр.87)

2. Игра: «Построй лесенку» (палочки Кюизенера)

Цель: воспитывать внимание, развивать зрительную память, упражнять в счете. Закрепить (используя палочки Кюизенера) какое число соответствует какой палочке).

3. **«Измерение. Ознакомление с линейкой»**

Цель: учить детей измерять с помощью линейки.

4. **Игры «Что похоже на данную фигуру?», «Колумбово яйцо».**

Цель: формировать умение узнавать различные геометрические тела, характеризовать положение фигур на плоскости листа.

Ноябрь

Занятие №4

1. **Игра «Запомни»**

Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.

2. **Игра: «Подбери цифру»**

Цель: Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.

3. **«Сутки»**

Цель: продолжать учить устанавливать временные отношения.

4. **Игра «У кого больше»**

Цель: сравнение чисел.

5. **Счёт на слух**

Цель: развитие слухового внимания.

Занятие № 5

1. **Игра: «Построй дорожку»** (блоки Дьенеша)

2. **Игра : «Молчаливые загадки»**

3. **Игра: «Исправь ошибку»**

Цели: закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. Упражнять в счете. Воспитывать внимание.

4. **Игра «Какой цифры не стало?»**

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

5. **Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.**

Цель: учимся различать понятия времени.

Декабрь

Занятие № 6

1. **Игра: «Цветные числа»** (палочки Кюизенера)

Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.

2. **Игра: «По порядку становись»**

Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки.

3. **«Весёлая неделя».**

Цель: продолжать знакомить с понятием «дни недели», воспитывать внимание, мышление, увеличивать словарный запас детей.

4. **Графический диктант.**

Цель: развитие мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги.

5. **Логические задачи.**

Цель: продолжать учить решать логические задачи, развивать мыслительную деятельность.

Занятие № 7

1. **Игра: «Танграм»**

2. **Игра: «Вставь пропущенные цифры»**

3. Игра: «Запомни и повтори»

Цели: способствовать развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности; развитию творческого мышления.

Упражнять в прямом, обратном и порядковом счете.

4.»Линии на плоскости»

Цель: знакомить с линиями разной формы, развивать мелкие мышцы руки.

5.Знаки – больше, меньше.

Цель: продолжать учить детей пользоваться знаками (больше, меньше, равно).

Январь

Занятие № 8

1. Игра: «Магазин игрушек»

Цель: Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.

2. Игра: «Кто где живёт»

Цель:Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).

3. Четырёхугольники.

Цель: закрепить понятие о четырёхугольниках. (палочки Кюизенера)

4.Задачи.

Цель: продолжаем учиться составлять и решать задачи, записывая решение в тетрадах.

5.«Время».

Цель: познакомить детей с часам, как называются стрелки часов, что такое «час».

Занятие № 9

1.Игра: «Игры со счётными палочками» (книга «Занимательная математика» Поповой Г. П. стр 99)

2. Игра: «Расставь знаки»

3. Игра : « Назови скорее» (книга Колесниковой Е. В. «Математика для детей 6 – 7 лет» стр. 22)

Цели: упражнять в сравнении смежных чисел; умении составлять геометрические фигуры из палочек. Воспитывать усидчивость, внимание.

4.Целое и части.

Цель: закреплять умение делить предметы на части, составлять целое из частей.

5.Графический диктант.

Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку на листе (вправо, влево, вверх, вниз).

Февраль

Занятие № 10

1. Игра: «Составь число»

Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.

2. Игра: «Весы»

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

3. Сравни предметы.

Цель: закрепить умение детей сравнивать полоски по длине, ширине.

4.»Выполни правильно».

Цель: закрепить понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади».

Занятие № 11

1. **Игра:** «*Какой фигуры не хватает?*» (блоки Дьенеша)
2. **Игра:** «*В какой руке сколько?*» (палочки Кюизенера)
3. **Игра:** «*Чудесный мешочек*». (геометрические тела)
4. **Игра** «*Молчаливые загадки*». (блоки Дьенеша)

Цели: закрепить название геометрических фигур и форм; упражнять в ориентировке в пространстве. Знать состав числа восемь. Развивать наблюдательность, сообразительность. Уметь классифицировать предметы с отрицанием.

5. «*Весёлая неделька*».

Цель: закрепить последовательность дней недели.

Март

Занятие № 12

1. **Игра:** «*Больше - меньше*»

Цель: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Закрепить умение пользоваться знаками $<$, $>$. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.

2. **Игра:** «*Найди дом для палочки*»

Цель: Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.

3. **Задачи в стихах. Проблемные ситуации.**

Цель: продолжать учить детей решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, творчество, умственные способности, учить детей находить выход из проблемных ситуаций.

4. **Логические задачи.**

Цель: развивать логическое мышление.

5. «*Определение времени по часам*».

Цель: познакомить какие бывают часы, закрепить понятия, что такое « час», «полчаса».

Занятие № 13

1. **Игра:** «*Найди соседей числа*».
2. **Составление и решение задач.**
3. **Деление на части.**

Цели: упражнять в деление предметов на части; в составлении и решении задач на наглядной основе. Уметь называть предыдущее и последующее число.

4. **Схемы. Лабиринты.**

Цель: учить разгадывать лабиринты, уметь находить правильный путь.

5. **Игра** «*Назови соседей*».

Цель: закрепление знаний смежных чисел.

6. «*Числовые домики*».

Цель: состав чисел 7 и 8.

Апрель

Занятие № 14

1. **Игра:** «*Разведчик*»

Цель: Развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.

2. **Игра:** «*Конструирование цифр*»

Цель: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.

3. **Игра** «*Положи столько, сколько услышишь звуков*». (+1 и -1)

Цель: развитие слухового внимания, навыков счёта.

4. **Многоугольники.**

Цель: уточнение представления о многоугольнике.

Занятие № 15

1. **Игра: «Выложи правильно»**(на слуховое внимание – в правом углу – два красных круга и т.д.)
2. **Игра: «Кростики»**
3. **Решение примеров**
Цели: воспитывать слуховое внимание; продолжать учить составлять и решать задачи, примеры; упражнять в составлении фигур, при помощи решения кроссворда (кростики)
4. **«Точка, прямая, отрезок».**
Цель: закрепить понятия «точка», «прямая», «отрезок». Уточнить представление о прямой и кривой линиях.
5. **Графический диктант.**
Цель: развитие мелкой моторики, воспитание внимания.

Май

Занятие № 16

1. **Игра: «Число - головоломка»**
Цель: Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать образное, логическое мышление.
2. **Игра: «Что пропустили?»**
Цель:Закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.
- 3.**Игра «Исправь ошибки».**
Цель: учить видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, величины, толщины; исправлять ошибки.
- 4.»**Сутки, времена года».**
Цель: продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- 5.»**Часы».**
Цель: закрепить умение определять время по часам.

Занятие № 17

1. **Многоугольники.**
Цель: закрепить умение различать многоугольники, четырёхугольники, уметь собирать их из палочек.
2. **Игра: «Загадай загадку»** (дети загадывают загадки, используя блоки Дьенеша)
3. **Логические задачи**
Цели: развивать геометрическое воображение, пространственные представления. Закреплять умение работать с блоками Дьенеша, используя приём раскодирования; решать логические задачи.
- 4.**Игра «Сегодня, завтра, вчера».**
Цель: закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера», соотношение с днями недели, определять части суток сегодняшнего дня.
- 5.**Игра «Танграм»**
Цель: конструирование сюжета из геометрических фигур. Развивать точность восприятия, глазомера .
- 6.**Логические задачи.**
Цель: упражнять в решении логических задач, развивать внимание. Мышление, любознательность.

Список литературы.

1. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида. Москва Владос 2004 г.
2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. Москва 2008 г.

3. Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Москва Гном-Пресс 1998 г.
4. Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.
5. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет) Москва Мозаика – Синтез 2009 г.
6. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
7. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва «Просвещение» 1987 г.
8. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 г.
9. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003 г.
10. Фидлер Мария. Математика уже в детском саду. Москва «Просвещение» 1981 г.